


Título: Guías didácticas y tecnologías educativas en el perfeccionamiento de la asignatura Farmacología I

Title: Didactic guides and educational technologies in the improvement of the subject Pharmacology II

Zoila Armada Esmoris. <https://orcid.org/0000-0003-3220-2371> . Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Liset Jiménez Fernández . <https://orcid.org/0000-0002-1559-0352> . Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Laura Adalys Guillen León. <https://orcid.org/0000-0001-6224-667X> . Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Alianys Izaguirre Artiles. <https://orcid.org/0000-0001-5768-750X> . Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Blanca Rosa del Río de la Paz. <https://orcid.org/0000-0002-6465-4551> Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Juan Miguel Chala Tandrón. <https://orcid.org/0000-0001-8740-2130> . Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. ç

Correo electrónico: chalatandron@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: las guías didácticas y las tecnologías educativas en la educación superior ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento.

Objetivo: elaborar guías didácticas y tecnologías educativas para perfeccionar la enseñanza de la asignatura Farmacología Clínica en la carrera de Medicina. **Métodos:** se realizó una investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara en el período comprendido enero a julio 2019. La investigación se organizó en tres etapas. Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción; y empíricos: revisión documental, y criterios de especialistas para la valoración del producto diseñado. **Resultados:** el análisis de promoción de la asignatura Farmacología Clínica mostró resultados insatisfactorios lo cual evidenció la necesidad del diseño y uso de guías didácticas y tecnologías educativas, por lo que su confección constituyó una prioridad de trabajo para el colectivo de asignatura en función de la preparación de los estudiantes. **Conclusiones:** fueron valoradas como positivas por los especialistas al orientar a los estudiantes en su actividad de aprendizaje independiente.

Palabras Clave: Guía de Estudio, Tecnología de la Información, Aprendizaje; Investigación sobre Servicios de Salud

Summary:

Introduction: didactic guides and educational technologies in high education offer to the student information about the content and the route to follow for the self-management of knowledge.

Objective: elaborate a didactic guides and educational technologies to improve the teaching of the Clinical Pharmacology subject in the Medicine career. **Methods:** was development an investigation carried in the University of Medical Sciences of Villa Clara this investigation started on January and finished on July 2019. The investigation was organized in three stages. Theoretical methods were used: analysis-synthesis and induction-deduction; and empirical: documentary review, and specialist criteria for the assessment of the designed product. Results: the promotion analysis of the Clinical



Pharmacology subject showed unsatisfactory results, this evidenced the need for the design and use of didactic guides and educational technologies, for this reason their preparation constituted a work priority for the subject group based on the preparation of the students. **Conclusions:** were valued as positive by the specialists at the moment to guiding the students in their independent learning activity.

Key words: Study Guide, Information Technology, Learning, Health Services Research